

STJERNESKOLENS VISION



STATEMENT

Vi oplever i tiden en stærk tendens til opdeling i samfundet, der blandt andet tager afsæt i en kuldsejlet inklusionsstrategi i Folkeskolen. Vi oplever en folkeskolereform, der skaber et pres og et stressniveau i skolerne, som langt de færreste børn kan håndtere. Flere privatskoler skyder op for nogle få privilegerede børn, mens andre børn, der rager ud over normen, bliver overladt til et skolesystem, der ikke er rustet til at tage ordentlig hånd om dem.

Vi oplever samtidig også en tendens til, at ensretning i skolesystemet og i samfundet generelt stjæler fokus fra det unikke, originale, inspirerende og samskabende i det inklusive fællesskab, og test og præstationspres placerer i stedet vidt forskellige elever i de samme rammer.

Mange af de børn, som kræver specialpædagogiske ressourcer, bliver placeret på specialskoler uden at have mulighed for i det daglige at komme i kontakt med neurotypiske børn, ligesom de neurotypiske børn ikke kommer i kontakt med dem.

I sidste ende bliver alle frarøvet muligheden for at lære af hinanden, og dynamikken mellem det typiske og atypiske bliver til stilstand.

MISSION

Vi vil skabe en skole, der betragter hvert barn som en unik, skinnende stjerne og et håb for fremtidens samfund og fællesskab. Vi ønsker en skole og et samfund, hvor idealet er ét fællesskab - hvor medmenneskelighed og ligeværd er nøgleord, og hvor forskellighed bliver betragtet som en styrke frem for en svaghed.

Stjerneskolens børn skal uddannes til at være bidragende, demokratiske, empatiske borgere i et mangfoldigt, inkluderende fællesskab.

Vi tror på, at alle er født lige, men med forskellige evner og potentiale, og at vi alle kan lære af hinandens forskelligheder, udfordringer og måder at agere på. Potentialet kan drive alle vidt, hvis vi fokuserer på udviklingsmulighederne hos det enkelte individ, og egenskaberne dyrkes og får lov til at skinne igennem.

Det er vores klare opfattelse, at:

“Almindelige skoler, som har denne inklusive orientering, er det mest effektive middel til at bekæmpe diskrimination, skabe trygge fællesskaber, bygge det inklusive samfund og opnå uddannelse for alle” (Salamanca Erklæringen 1994)

For at dette skal kunne lade sig gøre, lægger Stjerneskolens vægt på:

En ordentlig inklusion

Vi betragter inklusion som meget mere end placering af børn med specialpædagogiske behov. Inklusion handler ikke bare om nogen, men om alle og om at blive imødekommet ud fra sit individuelle behov i et givent fællesskab. Stjerneskolens vil tage hensyn til store forskelle i egenskaber og behov og anvende en pædagogik, der er centreret omkring det enkelte barn i fællesskabet. Barnet skal ikke presses ind i nogle faste undervisningsrammer, undervisningen skal tværtimod tilpasses barnet. Inklusionen skal ikke ske for alt i verden, men i det omfang, den kan fungere, og sammensætningen af elevgruppen vil blive nøje tilrettelagt.

Små klasser og et trygt læringsmiljø

Tryghed, nærhed og læring fordres bedst i mindre grupper, derfor vil Stjerneskolens klasser maksimalt bestå af et antal på 18 elever med to lærere i hver klasse. Ud af skolens samlede elevtal på maximum 200 elever vil 15-20 procent være elever med særlige behov. På baggrund af inspiration hentet fra bl.a. amerikanske Nest vil så mange af disse børn som muligt være fuldt inkluderet i en klasse (2-3 per klasse), mens andre vil danne deres egne grupper. Erfaring fra Nest-klasser viser, at elever med autisme i klasserne klarer sig bedre end de, som er placeret i specialklasser eller almenklasser, og at begge grupper af børn – neurotypiske såvel som atypiske - løftes både fagligt, socialt og følelsesmæssigt. Af samme grund vil de børn med særlige behov, der befinder sig i separate klasser, i så høj grad som muligt dagligt interagere både fagligt og socialt med resten af skolens børn. Eleverne inddeles ikke nødvendigvis efter alder, men efter deres faglige- og sociale formåen.

Bevægelse og kreativitet

En væsentlig del af undervisningen skal ske gennem oplevelsesorienteret læring, bevægelse og kreativitet. En yoga-, musik- eller dansetime kan give hjernen lige så meget næring og kognitive udfordringer, som en dansk- eller matematik time. Kreative og praktiske fag som musik, billedkunst og madlavning vægtes højt i den daglige undervisning, lige så vel som tid til ro og fordybelse.

Struktur og genkendelighed

På Stjerneskolens vil vi lægge vægt på en struktureret og genkendelig hverdag. Strukturen tilbyder tydelige rammer og fortæller børnene, hvad der skal ske i løbet af dagen. Den skal blandt andet skabes ved hjælp af en visualiseret dagsstruktur og faste genkendelige rutiner, så hverdagen bliver håndgribelig for børnene. Dette vil være med til at

sænke stressniveauet og øge overskuddet til spontanitet. Det kan også kan være med til at give børnene mere selvstændighed, da det giver dem muligheden for selv at orientere sig.

Medierende læringsmiljø

Stjerneskolens henter blandt andet inspiration i Freinet, Antonovsky og Waldorfs pædagogik og danner ud fra disse tanker sine egen pædagogiske profil. Grundkernen i denne er et fokus på børnenes individuelle potentiale, ressourcer og talenter og deres plads i fællesskabet.

Stjerneskolens er også inspireret af den rumænsk/israelske psykolog Ph.d. Reuven Feuersteins metode Mediated Learning Experience. Feuerstein mente, at alle kan lære, hvis de får hjælp til at lære at lære. Individet kan hjælpes til at udvikle strategier til at løse en opgave via mediering;

I stedet for at give svaret, går man på opdagelse sammen med barnet for at finde ud af, hvilke forudsætninger, der eksempelvis skal til for at løse en opgave, og - endnu vigtigere - for at kunne udlede, hvor man kan bruge denne nye viden i hverdagen. Fokus lægges på det praktiske og det, der giver mening for barnet. Igennem den nysgerrige og udforskende tilgang, samt mediators evne til verbalt, sammen med barnet, at samle op på det "vi har lært", bliver barnet langsomt bevidst om egen tænkning, hvilket resulterer i øget selvtillid. Mediering bliver en grundlæggende måde at forholde sig til sig selv og omverdenen på, hvorved de voksne sammen med eleverne intentionelt er optaget af det udviklingspotentiale, børnene har i alle situationer og dermed også er med til at skabe mening for den enkelte i fællesskabet.

Feursteins metoder kommer alle børn til gavn i en undervisningssituation - ikke mindst børn med indlæringsmæssige udfordringer.

Prøvefri skole

Stjerneskolens vil være med til at opbygge og opretholde elevernes selvværd og selvtillid - ikke teste, måle og veje dem. Derfor er Stjerneskolens en prøve- og karakterfri skole, der ser de styrker og kvaliteter, børnene har hver især og bygger undervisningen op omkring dette. Vi vil arbejde ud fra individuelle handleplaner, der omhandler både sociale og faglige mål, talent, drømme og visioner, og jævnligt følge op og evaluere mål og delmål, lige som børnene selv skal engageres i at evaluere deres egne fremskridt.

Vi lægger desuden vægt på et tæt skole/hjem-samarbejde. Forældrene skal have mulighed for at være med til at løse eventuelle udfordringer og ligeledes høste inspiration fra det daglige arbejde i skolen. Elever, der kan profitere heraf, kan tilbydes test efter 7. klasse for at forberede dem til en videregående uddannelse, hvor eksamener er uundgåelige.

Koncentrationsfremmende miljø

Stjerneskolens børn skal opholde sig i rolige, hyggelige og æstetiske omgivelser, der fremmer deres koncentration og læring. Skolens rammer skal baseres og formes på baggrund af dokumenteret viden om, hvordan man bedst muligt skaber et koncentrationsfremmende miljø. Miljøet skal så vidt muligt være grønt og kemifrit, og skolen skal indrettes med 'hellerum' og 'pausehuler', så der er plads til omsorg og ro.

Organisk udvikling og nysgerrigt personale

Skolen skal udvikle sig organisk alt efter, hvilke kompetencer vi i fællesskab finder gennem elever lærere, forældre og skolebestyrelse. Den skal hele tiden være et produkt af samfundsudviklingen, samt de ressourcer, der findes i og omkring skolen. Hvis man skal være en del af denne skole, skal man brænde for børnene, være nysgerrig på at bevæge sig uden for det etablerede undervisningssystemets typiske rammer og på at skabe nye normalitetsbegreber. Stjerneskolens personale skal alle arbejde på at være autentiske, aktive og tænke i kreative læreprocesser. Personalet på Stjerneskolen arbejder ud fra ansvarsprincippet og vil til enhver tid tage ansvaret for problemskabende adfærd på skolen.

PRAKTISK INFORMATION

- Skolen vil have skolefritidsordning og madordning.
- Der vil være muligheder for støtteforanstaltninger for specialelever såvel som for almindelige elever.
- Prisen for en plads på skolen (inklusive SFO) er endnu ikke helt fastsat, men vil komme til at ligge i omegnen af 2300 kr. månedligt med søskenderabat.
- Der vil være mulighed for at søge fripladser i SFO'en
- Der vil blive afholdt optagelsessamtaler med børn og forældre